|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим Советом МКОУ «Большемуртинская СОШ №2»Протокол № от  | Утверждено: Директором МКОУ Большемуртинская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С.НаруттоПриказ № от  |

**Анализ работы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2023-2024 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

 В 2023-2024 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

-Федеральными государственными стандартами НОО, ООО, СОО (в

том числе, обновленными);

-Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

-Уставом учреждения;

-Федеральными образовательными программами;

-Учебными планами на 2023-2024 учебный год;

-Локальными актами учреждения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В начальной и основной школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа не реализует модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

на официальном сайте ОО (<https://sh2-bolshaya-murta-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> );

на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);

на сайте в VK мессенджер (<https://vk.com/public186828086> )

на информационных стендах школы;

в средствах массовой информации: районная газета « Новое время» (<https://vk.com/nv1932> ).

Сформированы и функционируют коллегиальные формы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Методический Совет, Конференция участников образовательных отношений, действующие на основании Устава.

1. **Анализ системы условий реализации образовательных программ**

В 2023/2024учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-х и 5-х классов началась реализация ООП НОО и ООО по ФГОС-2021. Во 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. С 1 сентября 2023 года во всех классах началась реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. 100 % учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются в рамках ООП начального, основного среднего общего образования по ФГОС второго поколения соответственно в пределах часов учебного плана. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в 8-9-х классах по ФГОС второго поколения в пределах часов учебного плана.

В 1-х и 5-х классах, обучающихся по ФГОС-2021, предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» изучаются. Родители обучающихся 2-х и 5-х классов, которые осваивают ООП по новым ФГОС-2021, отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

На уровне основного общего образования во 2-9 классах не было организовано углубленное изучение отдельных предметов.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение (универсальному направление) по двум предметам: биология и обществознание.

По индивидуальному учебному плану обучаются 26 учащихся: обучение с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. Два ребенка обучались по индивидуальным планам на дому.

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» по образовательной программе «Агрокласс» и МБУК «Большемуртинский краеведческий музей».

Внеурочная деятельность, в том числе курса «Разговоры о важном» и профориентации «Россия-мои горизонты», осуществляется через реализацию рабочих программ учебного плана внеурочной деятельности и организацию и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы. Обучающимся школы обеспечено 58 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью: «Разговоры о важном»-20ч, «Орлята России»-16ч, «Россия-мои горизонты»-10ч, «Финансовая грамотность»-4ч, «Занимательный русский»-1ч, «Учусь создавать проект»-1ч, «Вероятность и статистика» 8 класс-2ч, «Решение статистических задач» 9 класс-2ч, «История России в лицах» 11 класс -1ч, «Практикум по обществознанию» 11 класс-1ч.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 443 ученика, на конец учебного года 450 учеников. Прибыли за год – 16 учеников, выбыло – 9 человек. Основная причина выбытия – переход в другое ОУ.

В 2023/2024 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

60% учителей используют на уроках ЭОР из федерального перечня.

В школе началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа». С целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами проведены следующие мероприятия:

назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МКОУ «Большемуртинская СОШ №2» – технический специалист Стыран В.С., имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»;

организованы и проведены собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;

обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;

организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 47 процентов;

родителей – 30 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Не менее 16 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Ниже представлена информация по итогам внедрения ИКОП «Сферум» в МКОУ «Большемуртинская СОШ №2».

*Таблица 1*

Информация

о регистрации на ИКОП «Сферум» по состоянию на 01.06. 2024 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-вопедагоговв ОУ всего(чел) | Кол-во педагогов, активированныхна платформе Сферум (чел) | ФИО педагогов неактивированных(причины)  | Кол-вообучающихсявсего(чел) | Кол-вообучающихся, активированных наплатформеСферум(чел) | Причиныне активации | АдминистраторИКОП «Сферум»»в ОО(ФИО) |
| 32 | 32 | - | 450 | 280 | В основном не активированы учащиеся начальной школы | Стыран В.С. |

Созданы 14 классов, к которым прикреплены классные руководители. В каждом классе функционирует чат класса и родительский чат.

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует в полном объеме методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Контент фильтрация Интернета осуществляется.

Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

В целях создания благоприятных условий для проведения педагогами учебных занятий при реализации основных общеобразовательных программ, использование средств связи для обучающихся не допускается. В школе действует локальный акт, регламентирующий использование мобильных телефонов обучающимися **(**[**https://sh2-bolshaya-murta-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/32/50/21\_0.pdf**](https://sh2-bolshaya-murta-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/21_0.pdf)**).**

В школе реализуется в течение 5 лет программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны локальные акты по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования **(**[**https://sh2-bolshaya-murta-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all\_75.html**](https://sh2-bolshaya-murta-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_75.html) **).**

В школереализуются федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ по федеральным адаптированным образовательным программам обеспечен учебно-дидактическими материалами, пособиями и т.п. в соответствии с рекомендациями ПМПК.

На официальном сайте образовательного учреждения нерегулярно обновляется информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью **(**[**https://sh2-bolshaya-murta-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=34**](https://sh2-bolshaya-murta-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=34) **).**

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, учебными пособиями в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами общеобразовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО рабочие места.

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется.

За последних три года не менее 60% педагогических работников прошли обучение по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования проводится эпизодически через участие в общешкольных и районных мероприятиях.

Для оказания помощи целевым группам обучающихся, в том числе с ОВЗ, в общеобразовательной организации есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель логопед. Можно говорить, что кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью обеспечено полностью.

В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом. Для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога имеются специальные тематические зоны.

Имеется отдельный кабинет у учителя-логопеда. В кабинете оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

У педагога-дефектолога отдельного кабинета нет.

С целью оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) с инвалидностью, одаренным детям в школе реализуются в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающих**.** В школе имеется локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В школе осуществляется профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. Профилактика реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Для формирования благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов в школе выделены и оснащены тематические зоны: для общения, спортивные (игра в теннис).

В образовательной организации имеются пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Имеется актовый зал, библиотека, учебные классы, производственные мастерские.

Не функционирует школьный библиотечный информационный центр

100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе разработаны и реализуются Программа по противодействию и профилактике вредных привычек, Программа здоровьесбережения**.**

Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по правильному питанию, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. В 2023-2024 году количество таких мероприятий составило 9 , в том числе и два общешкольных родительских собраний.

Для занятия физической культурой и спортом в образовательной организации используются спортивный зал, спортивная площадка.

На конец 2023-2024 учебного года в школе работают 31 педагог, из них 3 мужчин и 28 женщин (см. таблицу 2-3).

*Таблица 2*

Укомплектованность кадрами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников,****в т.ч.учителей** | **% укомплектованности** | **Вакансии** | **Скрытые вакансии** |
| 31 | 97 | 1  | 0 |

*Таблица 3*

Качественный состав (по состоянию на 01.06.2024 г.)

|  |
| --- |
| **Образование (кол/%)** |
| **высшее** | **Ср.спец.** | **Общее среднее** | **Обучаются заочно** | **Ф.И.О.(вуз,курс)** |
| 23 | 6 | 1 | 3 | Чупракова И.Л. КГПУ, 2 курсКазакова О.А.КГПУ, 2 курсЯковлева Д.Н.КГПУ, 4 курс |
| **Стаж (кол/%)** |
| **До 2 лет** | **2-5** | **5-10** | **10-25** | **25 и более** |
| 2 | 2 | 4 | 12 | 11 |
| **Возраст (кол/%)** |
| **До 30 лет** | **30-40** | **40-50** | **50-55** | **55 и более** |
| 2 | 8 | 10 | 6 | 5 |
| **Аттестация (кол/%)** |
| **Высшая** | **Первая** | **Не имеет категории** |
|  |  |  |
| **Подано заявлений на аттестацию (по должности «учитель»)** |
| **Высшая** | **Первая** | **Соответствие занимаемой должности** | **Не подлежат аттестации** |
| 3 | 3 | - | 0 |
| **Подано заявлений на аттестацию (по должности «педагог дополнительного образования»)** |
| 2 | - | - | - |
| **Подано заявлений на аттестацию (по должности «учитель-методист»)** |
| 1 | - | - | - |

В образовательном учреждении используются единые подходы к штатному расписанию, меры материального и нематериального стимулирования предусмотрены («Положение о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам»).

В школе функционируют методические объединения: ШМО учителей начальных классов, учителей математики, физики и информатики, учителей филологии, учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии, учителей ИЗО, музыки и технологии, учителей физкультуры и ОБЖ, ШМО классных руководителей. А также были созданы ВТГ «Точка Роста», «Школа молодого педагога». В школе осуществляет деятельность методический совет.

В 2023-2024 учебном году была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников в цифровой экосистеме ДПО по диагностике управленческих компетенций (охват 100%), предметных и ИКТ компетенций (охват-29% педагогов). А также была проведена самодиагностика педагогами своих компетенций по выявлению проблем по обучению. По результатам диагностики 11% педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты.В школе организована система наставничества, которая регламентируется Положением о наставничестве, дорожной картой о его реализации и приказами.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:

100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

100% штатных психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

50 % управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

В 2023- 2024 учебном году педагоги не принимали участие в профессиональных конкурсах.

1. **Анализ результатов учебной деятельности**

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний начального общего образования за 2021–2024 годы представлен в таблицах 3-5.

*Таблица3*

Динамика успеваемости и качества знаний начального общего образования по классам за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **успеваемость** **%** | **качество****%** | **успеваемость** **%** |  **качество****%** | **успеваемость****%** | **качество****%** |
| 1 | 100 |  | 100 |  | 100 |  |
| 2 | 100 | 80 | 100 | 80 | 98 | 71 |
| 3 | 100 | 48 | 100 | 75 | 96 | 68 |
| 4 | 100 | 45 | 100 | 64 | 98 | 77 |
| **средние****данные** | **100** | **58** | **100** | **73** | **98** | **72** |

Вывод: Если сравнивать качество знаний учащихся при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод, что небольшая динамика присутствует. За последний год успеваемость показана ниже, тк отмечены учащиеся, которые переведены условно на следующий год. Два ребенка будут показаны на ПМПК, один ребенок оставлен на повторный год обучения.

*Таблица 4*

Динамика успеваемости и качества знаний основного общего образования по классам за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **успеваемость** **%** | **качество****%** | **успеваемость** **%** |  **качество****%** | **успеваемость****%** | **качество****%** |
| 5 | 100 | 63 | 97 | 54 | 100 | 49 |
| 6 | 100 | 72 | 100 | 70 | 100 | 51 |
| 7 | 100 | 37 | 100 | 60 | 100 | 53 |
| 8 | 100 | 28 | 100 | 49 | 100 | 61 |
| 9 | 100 | 42 | 100 | 51 | 100 | 37 |
| **средние****данные** | **100** | **48** | **99** | **57** | **100** | **50** |

Вывод: Если сравнивать качество знаний учащихся при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод, что динамика отсутствует.

*Таблица 5*

Динамика успеваемости и качества знаний среднего общего образования по классам за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **успеваемость** **%** | **качество****%** | **успеваемость** **%** |  **качество****%** | **успеваемость****%** | **качество****%** |
| 10 | 100 | 71 | 100 | 40 | 100 | 59 |
| 11 | 100 | 67 | 100 | 73 | 100 | 50 |
| **средние****данные** | **100** | **69** | **100** | **57** | **100** | **55** |

Вывод: Если сравнивать качество знаний учащихся при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод динамика не стабильна. В основном звене произошло снижение результатов обучения.

Успеваемость в целом по школе за 2023-2024 уч.г. составила – 99 %, качество знаний – 53,3%. На конец учебного года было 450 обучающихся, из них 60 отличников (13,3%), 180 ударников(40%). Два обучающихся закончили основную школу с отличием, три обучающихся закончили среднюю школу с отличием и золотой медалью.

Причинами низкой успеваемости обучающихся можно считать отсутствие единства требований на уроках различных циклов, отсутствие работы с результатами мониторинга. Самообразование педагогов направлено на повышение качества обучения, но аналитическая сторона данной работы не на достаточно высоком уровне. Таким образом, проблема остается не разрешенной. И связано это, прежде всего, с высокой нагрузкой педагогов.

Другой причиной низкой успеваемости обучающихся можно считать низкую мотивацию учения, отсутствие контроля за успеваемостью в семье. Количество учащихся с низкой успеваемостью постоянно увеличивается и проводимая работа педагогами: рейды в семьи, заседания Совета профилактики школы, беседы с родителями и обучающимися, положительных результатов не приносит.

Повышение успеваемости необходимо достичь за счет глубокой аналитики педагогами полученных результатов и анализа собственной деятельности использование в работе результатов мониторинга, более тщательной подготовки к индивидуальной работе.

**Результаты ГИА**

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучались 43 учащихся, из них 4 учащихся с ОВЗ. Для допуска к итоговой аттестации 38 учащиеся прошли итоговое собеседование по русскому языку. На итоговом собеседовании по русскому языку «Зачет» получили – 100% учащихся. Один учащийся не явился на итоговое собеседование по русскому языку и не был допущен к итоговой аттестации. Таким образом 99% учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся с ОВЗ обучались по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проходили аттестацию в виде защиты рефератов и итоговой аттестации по технологии по курсу «Сельскохозяйственный труд».

Итоговая государственная аттестация проводилась по 4 предметам - русскому языку и математике, по двум предметам по выбору, результаты которых также влияли на получение аттестата. Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны предметы: физика, история, информатика, география, обществознание, биология.

Успешность прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе представлена в таблице 6.

*Таблица 6*

Результаты ГИА в 9 классе 2023-2024 учебный год (с учетом пересдачи)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Отметка (кол-во учащихся) | % успеваемости |  %качества | Средний балл по школе | Средний балл по району |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 2 | 12 | 21 | 3 | 92 | 37 | 21 |  |
| Математика | 0 | 25 | 9 | 3 | 89 | 66 | 13 |  |
|  Физика | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 27 |  |
|  История | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 26 |  |
| информатика | 0 | 11 | 9 | 1 | 95 | 52 | 9 |  |
| География | 5 | 6 | 6 | 1 | 94 | 69 | 17 |  |
| обществознание | 0 | 8 | 19 | 0 | 100 | 30 | 21 |  |
| биология | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 38 | 23 |  |

По результатам экзаменов в 9-х классах 1 учащийся имеет 4 неудовлетворительные оценки: по русскому языку, математике, географии и информатике, поэтому будет пересдавать экзамены в дополнительный период сдачи в сентябре. По одной неудовлетворительной оценке имеются у 3 учащихся по математике, по одной неудовлетворительной оценке имеются у 2 учащихся по русскому языку, которые также будут пересдавать в дополнительный период в сентябре.

Причины низких результатов - отсутствие системы в подготовке к экзаменам, не согласованность с родителями, несмотря на большую проделанную индивидуальную работу с детьми и родителями, проведение собраний, приглашение на совет профилактики школы.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпусков 9 класса проходила через разработку и защиту учащимися индивидуального итогового проекта. Результаты защиты показали, что у всех учащихся метапредметные умения сформированы на высоком уровне.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 16 учащихся. Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. На итоговом сочинении «Зачет» получили – 100% учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЭГЭ в 2024 году представлены в таблице № 7.

*Таблица 7*

**Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек/% выбора** | **Не набрали минимального кол-ва баллов** | **Сколько обучающихсяполучили 100 баллов** | **Наивысший балл по школе** | **Средний балл** |
| Русский язык | 16/100 | 1 | 0 | 75 | 54 |
| Математика (база) | 13/81 | 1 |  | 20 | 12 |
| Математика (профиль) | 3/19 | 0 | 0 | 70 | 48 |
| История | 5/31 | 0 | 0 | 58 | 50 |
| Обществознание | 6/38 | 1 | 0 | 71 | 49 |
| Физика  | 2/13 | 0 | 0 | 59 | 56 |
| Биология | 2/13 | 1 | 0 | 41 | 27 |

По итогам государственной итоговой аттестации два выпускника (на 01.07.2024г) не получили аттестаты: один имеет неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, второй выпускник решил пересдать экзамен по математике (профиль) для повышения результатов. Из 4 претендентов на аттестат особого образца три выпускника получили нужное количество баллов на ЕГЭ и получили аттестат особого образца с золотой медалью. Значительно повысилось количество выпускников, набравших свыше 70 баллов: 4 учащихся по русскому языку,1 учащийся по обществознанию, 1 - по математике (профиль).

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что учащиеся подготовлены на высоком уровне. Над результатами по биологии необходимо поработать, проанализировать и систематизировать работу по подготовке к экзамену.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов осуществлялась в рамках защиты итогового индивидуального проекта. Результаты защиты показали, что обучающиеся подготовлены на высоком уровне.

Общая статистика показателей результативности образовательной деятельности представлена в таблице 8.

*Таблица 8*

**Статистика показателей результативности образовательной деятельности школы за 2020–2024 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024****(на 01.07)** |
| 1 | **Количество учеников, оставленных на повторное обучение:** |  |  |  |  |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 | 1 |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | **Количество учеников, не получивших аттестат:** |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 2 | 2 | 5 |
| – среднем общем образовании | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | **Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца, получивших медаль «За особые успехи в обучении» первой и (или) второй степени:** |  |  |  |  |
| – в основной школе  | 0 | 0 | 0 | 2 |
| – средней школе | 1 | 0 | 0 | 3 |

Вывод: Повышение успеваемости необходимо достичь за счет глубокой аналитики педагогами полученных результатов и анализа собственной деятельности использование в работе результатов мониторинга, более тщательной подготовки к индивидуальной работе.

Образовательный процесс в школе был направлен на обеспечение успешности детей в обучении через формирование общеучебных и общекультурных умений и навыков. Учебные планы 1-11 классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Активность и результативность участия в олимпиадах 2024 г**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

* проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18.09.2023 по 27.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

* обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
* составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
* проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
* членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу по школе.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 173 учащихся 4–11-х классов – 39 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 17 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, право, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экономике.

**Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2021/22** | **2022/23** | **2023/24** |
| Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) | - | 257 | 173 |

**Вывод:**в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название предмета** | **Количество участников** | **Процент от общего количества учащихся в классах** |
| 1 | Русский язык(4 класс) | 16 | 31 |
| 2 | Математика (4 класс) | 19 | 37 |
| 3 | Английский язык(5-11) | 27 | 10 |
| 4 | Астрономия(7,8,11) | 6 | 5 |
| 5 | Биология (7-10) | 22 | 13 |
| 6 | География(7-11) | 15 | 8 |
| 7 | Информатика (5, 7,8,10) | 10 | 6 |
| 8 | История(5-9,11) | 29 | 12 |
| 9 | Литература (5-11) | 60 | 23 |
| 10 | Математика(5, 7-11) | 30 | 14 |
| 11 | Обществознание (6-11) | 41 | 19 |
| 12 | ОБЖ(7-10) | 19 | 11 |
| 13 | Право(9-11) | 11 | 13 |
| 14 | Русский язык(5-11) | 65 | 25 |
| 15 | Технология(7,11) | 5 | 7 |
| 16 | Физика (7-9) | 8 | 5 |
| 17 | Физическая культура(6-11) | 28 | 13 |
| 18 | Химия(8-10) | 6 | 5 |
| 19 | Экономика(6-11) | 10 | 5 |

**Вывод:**наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, математика, литература.

**Таблица №3. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество участников** | **Количество призеров** | **Количество победителей** |
| 1 | Русский язык(4 класс) | 16 | 0 | 0 |
| 2 | Математика (4 класс) | 19 | 0 | 0 |
| 3 | Английский язык(5-11) | 27 | 3 | 1 |
| 4 | Астрономия(7,8,11) | 6 | 2 | 0 |
| 5 | Биология (7-10) | 22 | 1 | 0 |
| 6 | География(7-11) | 15 | 5 | 1 |
| 7 | Информатика (5, 7,8,10) | 10 | 1 | 1 |
| 8 | История(5-9,11) | 29 | 11 | 6 |
| 9 | Литература (5-11) | 60 | 3 | 1 |
| 10 | Математика(5, 7-11) | 30 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание (6-11) | 41 | 11 | 3 |
| 12 | ОБЖ(7-10) | 19 | 6 | 2 |
| 13 | Право(9-11) | 11 | 1 | 0 |
| 14 | Русский язык(5-11) | 65 | 4 | 4 |
| 15 | Технология(7,11) | 5 | 0 | 0 |
| 16 | Физика (7-9) | 8 | 0 | 0 |
| 17 | Физическая культура(6-11) | 28 | 12 | 5 |
| 18 | Химия(8-10) | 6 | 2 | 1 |
| 19 | Экономика(6-11) | 10 | 0 | 1 |

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: физическая культура, история, обществознание, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

. **Таблица №4. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество участников** | **Количество призеров** | **Количество победителей** |
| 1 | Английский язык | 7 | 2 | 0 |
| 2 | Астрономия | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Биология  | 10 | 4 | 0 |
| 4 | География | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Математика  | 7 | 0 | 0 |
| 6 | История | 9 | 0 | 0 |
| 7 | Литература  | 19 | 3 | 1 |
| 8 | Обществознание  | 11 | 0 | 0 |
| 9 | ОБЖ | 5 | 0 | 0 |
| 10 | Право | 6 | 0 | 0 |
| 11 | Русский язык | 14 | 2 | 0 |
|  | Физика | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Физическая культура | 11 | 2 | 1 |
| 13 | Химия | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Экономика | 1 | 0 | 0 |

**Вывод:** Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Результаты внешних оценочных процедур**

В системе оценки качества образования учащихся Школы особое место также занимает система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся.

***Анализ краевых диагностических работ***

В течение учебного года прошли краевые диагностические работы в 4-х,6-х и 8 классах.

 ***Анализ результатов диагностической работы***

***по оценке читательской грамотности обучающихся 4 класса***

Данную работу выполняли по 23 учащихся 4-х классов. В 4а классе преодолели границу пониженного (порогового) уровня 22 учащихся, в 4б классе 19 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |  |   |
|  | **Среднее значение по 4А классу** | **Среднее значение по 4Б классу** | **Среднее значение по Красноярскому краю** |
| **Успешность выполнения** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | 56 | 51 | 54 |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)** | **Поиск информации в тексте** | 66,96% | 61,74% | 64,57% |
| **Понимание и анализ информации** | 66,18% | 56,04% | 61,45% |
| **Оценка и использование информации** | 49,28% | 40,58% |  | 33,81% |
| **Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (*% учащихся*)** | 95,65% | 82,61% |  | 84,77% |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни достижений(*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный (пороговый)** | **Базовый** | **Повышенный** |
|  **4А Класс (%)** | 4,35% | 17,39% | 60,87% | 17,39% |
| **4Б Класс (%)** | 17,39% | 26,09% | 43,48% | 13,04% |
| **Край (%)** | 15,23% | 27,48% | 34,33% | 22,96% |

Вывод: результаты по уровню достижений базового уровня выше, чем в крае. Видно, что есть ребята, у которых плохо сформированы читательская грамотность, поэтому ШМО учителей начальных классов необходимо проанализировать результаты данной диагностики и разработать план работы по развитию читательской грамотности в начальной школе.

Также в этом учебном году проходили диагностику дети ОВЗ. В 4а классе -1 ученик (ЗПР) и в 4б классе - 2 учащихся (ЗПР и ТНР). Ребенок из 4а класса не справился с данной работой, а ребята из 4б класса справились с работой и достигли базового уровня.

|  |
| --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)(4 класс, 2023/2024 уч. год)** |
|
|   |   |   |   |   |
|  | **Среднее значение по вариантам №3, 4 Ав классе (%)** | **Среднее значение по вариантам №3, 4 в 4Б классе (%)** | **Среднее значение по** **вариантам №3, 4 в крае (%)** |
| **Вся работа (% от максимального балла за всю работу)** | 45,00% | 67,50% | 63,83% |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Задания по группам умений** | **Поиск информации в тексте** | 50,00% | 66,67% | 56,11% |
| **Понимание и анализ информации** | 42,86% | 67,86% | 67,14% |
| **Уровень читательской грамотности**  | **Преодолели границу базового уровня (% учащихся)** | 0,00% | 100% | 90,00% |

 ***Анализ результатов диагностической работы***

***по оценке читательской грамотности обучающихся 6 класса***

В данной процедуре участвовало 14 учащихся 6А класса и 17 учащихся 6Б класса. Преодолели границу пониженного (порогового) уровня в 6а классе-11 человек, в 6б классе-12 человек.

|  |
| --- |
|   |
|  | **Среднее значение по 6А классу** | **Среднее значение по 6б классу**  | **Среднее значение по Красноярскому краю** |
|   | **Балл за работу по 100-балльной шкале** | 50,50 | 48,76 | 54,85 |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 51,96% | 44,68% | 56,01% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 35,08% | 35,65% | 43,17% |
| **Осмысление и оценка, использование информации** | 22,55% | 23,30% | 33,80% |
| **Предметные области** | **Математика** | 31,25% | 32,50% | 38,68% |
| **Естествознание** | 45,00% | 27,78% | 43,92% |
| **История** | 27,50% | 43,75% | 42,58% |
| **Русский язык** | 43,33% | 34,44% | 49,52% |
| **Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*** | 78,57% | 70,59% | 81,02% |

Вывод: по итогам диагностики видно, что показатели ниже краевых почти по всем группам умениям. Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны форсированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, поэтому ШМО учителей предметников необходимо проанализировать результаты данной диагностики и разработать план работы по формированию читательской грамотности по разным предметным группам.

***Анализ результатов диагностической работы***

***по оценке естественно-научной грамотности обучающихся 8 класса***

 По естественнонаучной грамотности работу выполняли 8а класс-20 человек, из них 8 показали базовый уровень достижений и 12 -повышенный обучающихся. В 8 б классе выполняли работу 16 человек, из них 3 ученика показали ниже базового уровня, 11-базовый уровень и 2 –повышенный уровень достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Естественно-научная грамотность** |  |
|  |  |  |  |
| **Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**

|  |
| --- |
|  |
|   | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|  8А класс  | - | 40,00% | 60,00% |
|  8Б класс  | 18,75% | 68,75% | 12,50% |
| Регион | 30,04% | 59,98% | 9,98% |

 |

 В таблице **«Средний процент освоения основных групп умений»** представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп, проверяемых умений – по классу и региону.

 *1-я группа умений* – описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний процент освоения основных групп умений** |  |
|   | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Класс 8А | 62,86% | 58,18% | 60,63% |
| Класс 8Б | 33,04% | 47,16% | 28,91% |
| Регион | 26,89% | 40,74% | 35,27% |

Вывод: работа выполнена хорошо, есть над чем поработать в 8 Б классе. Учителям-предметникам провести глубокий анализ выполнения работ и запланировать работу на ликвидации выявленных проблем.

 **Результаты ВПР (весна 2024 года)**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х 11класса

Информация о проведенных работах и качестве работ представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | группы участников | Результаты(%) |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **4**Русский язык | Школа | 6,00 | 30,00 | 62,00 | 2,00 |
| край | 6.29 | 32.39 | 45.89 | 15.43 |
| Математика | Школа | 0 | 29.41 | 50.98 | 19,61 |
| край | 2,56 | 21.79 | 46,03 | 29,63 |
| Окружающий мир | Школа | 0 | 8,00 | 52,00 | 40,00 |
| край | 0,63 | 17,58 | 57.19 | 24,61 |
| **5**Русский язык | Школа | 24,32 | 35,14 | 35,14 | 5,41 |
| край | 15,26 | 41,14 | 32,81 | 10,80 |
| Математика | Школа | 6,22 | 43,24 | 35,14 | 5,41 |
| край | 10,12 | 38,21 | 37,64 | 14,03 |
| Биология | Школа | 25,00 | 52,78 | 16,67 | 5,56 |
| край | 8,32 | 40,32 | 40,27 | 11,09 |
| история | Школа | 21,88 | 34,38 | 34,38 | 9,38 |
| край | 6,87 | 40,58 | 38,69 | 13,85 |
| **6**Русский язык | Школа | 21,88 | 34,38 | 25,00 | 18,75 |
| край | 16,38 | 42,76 | 32,74 | 8,13 |
| математика | школа | 18,92 | 48,65 | 29,73 | 2,70 |
| край | 13,85 | 50,94 | 29,91 | 5,30 |
| история | Школа | 18,75 | 50,00 | 18,75 | 12,50 |
| край | 5,52 | 48,68 | 35,81 | 9,98 |
| география | Школа | 0,00 | 37,50 | 50,00 | 12,50 |
| край | 4,72 | 43,60 | 42,22 | 9,46 |
| обществознание | Школа | 5,56 | 50,00 | 44,44 | 0,00 |
| край | 7,01 | 42,91 | 38,15 | 11,93 |
| биология | Школа | 27,78 | 66,67 | 5,56 | 0,00 |
| край | 12,53 | 41,89 | 35,55 | 10,04 |
| **7****математика** | Школа | 26,19 | 33,33 | 35,71 | 4,76 |
| край | 11,78 | 52,51 | 28,28 | 7,43 |
| физика | Школа | 4,55 | 27,27 | 40,91 | 27,27 |
| край | 11,26 | 48,50 | 30,98 | 9,26 |
| Русский язык  | Школа | 8,89 | 44,44 | 28,89 | 17,78 |
| край | 15,61 | 47,17 | 31,13 | 6,09 |
| география | Школа | 11,76 | 64,71 | 23,53 | 0,00 |
| край | 12,86 | 54,55 | 26,44 | 6,15 |
| обществознание | Школа | 36,36 | 50,00 | 13,64 | 0,00 |
| край | 10,64 | 45,74 | 35,28 | 8,35 |
| биология | Школа | 4,17 | 66,67 | 29,17 | 0,00 |
| край | 8,31 | 49,66 | 33,90 | 8,13 |
| **8**Русский язык | Школа | 17,95 | 15,38 | 35,90 | 30,77 |
| край | 17,49 | 39,59 | 35,56 | 7,36 |
| математика | Школа | 0,00 | 36,84 | 57,89 | 5,26 |
| край | 11,75 | 61,28 | 24,57 | 2,41 |
| физика | Школа | 5.88 | 11,76 | 23,53 | 58,82 |
| край | 12,54 | 51,44 | 29,20 | 6,83 |
| химия | Школа | 5,00 | 35,00 | 30,00 | 30,00 |
| край | 5,51 | 39,04 | 38,04 | 17,40 |
| география | Школа | 5,26 | 57,89 | 21,05 | 15,79 |
| край | 10,90 | 51,50 | 31,42 | 6,18 |
| обществознание | Школа | 35,00 | 45,00 | 15,00 | 5,00 |
| край | 9,94 | 49,78 | 32,39 | 7,89 |
| 11 биология | Школа | 0,00 | 35,71 | 42,86 | 21,43 |
| край | 2,49 | 25,51 | 49,62 | 22,38 |
| география | Школа | 0,00 | 30,00 | 60,00 | 10,00 |
| край | 1,34 | 22,71 | 53,68 | 22,27 |

Вывод: исходя из вышеизложенного, в 2023-24 уч.году в работе администрации школы необходимо провести поэлементный анализ результатов внешних оценочных мониторинговых процедур и выстраивать работу с учетом полученных результатов. Включить в план работы мероприятия по адаптации к новым рекомендациям оценки качества общего образования в системе методической работы (Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 ). Еще раз довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МКОУ « Большемуртинская СОШ №2».

1. **Анализ школьной системы оценивания достижения**

**планируемых результатов освоения ООП**

В МКОУ « Большемуртинская СОШ№» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, требованиями ФГОС уровней образования и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Итоги внутришкольного контроля показали, 80% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования вышеперечисленных локальных актов.

Планирование оценочных процедур осуществлялось с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Сводный график размещен на официальном сайте ОО.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Учитель осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ учащегося и проверочного характера, контрольных работ.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется:

в форме внешних диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД;

в рамках педагогического мониторинга УУД посредством включенного наблюдения за деятельностью учащегося на учебных занятиях.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

в 1 классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок;

во 2-11 классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник учащегося. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся учителями-предметниками заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Диагностику личностных результатов проводим  в конце учебного года.

Проводит методики  классный руководитель.

Используется еще: наблюдение, портфолио, анкетные опросы. Классный руководитель проводит ежедневное наблюдение за учениками в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Результаты наблюдений накапливаются в портфолио и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

По итогам двух предыдущих учебных годов образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов

1. **Анализ реализации программ формирования УУД**

Педагогами начальной школы в рамках образовательного процесса проводится анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

* поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* исследовательская;
* творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

* организация наблюдений в естественных природных условиях;
* организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
* организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Данные формы работы проводятся педагогами по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

В рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

* построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
* проговаривание их во внешней речи;
* постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

* от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
* выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
* развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

С целью формирования УУД на уровнешколы организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

УИПД на уровне школы реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного, на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

* формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не  использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**Оценивание результатов УИД обучающихся**

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности реализации проектной деятельности**

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

**Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности**

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат, который помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Универсальные учебные действия трактуются в старшей как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Среднее звено определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план средней школы. Реализация курса в объеме 102 учебных часов предусмотрена в 9-11 классах.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 9-ом классе и двух лет в 10-11 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне основного среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Презентация результатов проектной работы в школе.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

* вычленение проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка целей и задач;
* сбор информации/исследование/разработка образца;
* подготовка и защита проекта;
* анализ результатов выполнения проекта;
* оценка качества выполнения.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят кураторы, педагоги и представители администрации школы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в МКОУ «Большемуртинская СОШ№2»

Вывод: В ходе проектно-исследовательской деятельности учащиеся применяют предметные и метапредметные знания и умения, решают проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставят цель деятельности, планируют деятельность, осуществляют сбор и анализ необходимой информации, выполняют эксперимент, представляют результаты исследования.

1. **Анализ реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Большемуртинская СОШ№2» представлена 12 модулями: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также (вариативным) модулем «Школьный музей». Реализовать намеченные РПВ направления – задача Штаба воспитательной работы МКОУ «Большемуртинская СОШ№2». Но каждый педагог, вне зависимости включения его с ШВР, понимает значимость обучения и воспитания.

Рабочая программа воспитания обучающихся учитывает специфику школы с численностью классов до 26 человек, тесные родственные и дружеские связи разновозрастных детей. В таких условиях целесообразно проводить массовые общешкольные мероприятия, либо по ступеням образования, объединяя классы с обучающимися примерно одного возраста.

Так, обучающиеся 1-4 классов были объединены новым движением «Орлята России». Организационно это движение нельзя ограничивать 1-2 часами внеурочной деятельности, поэтому было решено внедрить отрядную организацию и поощрительную систему для «орлят», которые достигли успехов в одном или нескольких направлений: орленок – эрудит; лидер; мастер; доброволец; спортсмен; эколог; хранитель. Причем для 2-4 классов была возможность работать по выбранному направлению несколько месяцев или весь год, т.к. школьный музей будет рад каждому «хранителю», Точка роста – каждому «экологу» и «эрудиту», а учитель физкультуры – каждому спортсмену.

Совместно с детьми 1-4 классов завучем по ВР Н.С Михайловой и советником по воспитанию М.Ф. Субботиной были разработаны правила дежурства по школе с обязательной отчетностью и передачей дежурства еженедельно в пятницу. Все эти новшества стали стимулом для оформления пространственно-предметной среды: стенды, выставки, график дежурств, значки «Орлят» и бейджи дежурных изменили атмосферу в начальной школе: ребята с удовольствием выполняли свои обязанности, учились критически относится к себе и к отчетам, делали замечания, ссылаясь на знание правил дежурства.

Как правило, ребята начальной школы – самые активные участники всех общешкольных и классных событий, мероприятий, что делает их жизнь насыщенной, яркой и интересной.

В 6-9 классах выявлена проблема снижения интереса к школьной жизни и проблема школьной формы.

Актуальной стала задача возвращения школьной формы, требований к внешнему виду. Эмблемы школы пока нет, планируем в следующем учебном году провести конкурс на лучную идею эмблемы нашей школы.

В старшей школе, несмотря на увлечение гаджетами, ребята более дисциплинированы, безотказны и инициативны.

Большая численность класса значительно затрудняет работу классных руководителей, позволяя более эффективно работать с каждым ребенком и каждой семьей. Вместе с тем, определенные трудности в работе классных руководителей существуют: транслируемое в некоторых семьях неуважение родителей к школе и учителям, пренебрежительное отношение к ценности образования воспринимаются детьми как поведенческий ориентир. Уровень культуры общения в родительских чатах, в том числе и в отношении классного руководителя, оставляет желать лучшего. Незаинтересованность родителей в том, что происходит в школе, способствует снижению интереса к школьной жизни у детей. Интересы ограничиваются телефоном: это сетевые игры, «наблюдение» за чужой жизнью, просмотр низкокачественного контента. Имел место случай сформировавшейся зависимости от гаджета с проявлением агрессии.

Диагностика личностного развития обучающихся, осуществляемая классными руководителями иногда удивляет неожиданными результатами. Так, по итогам исследования ценностных ориентаций(методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) в старших классах (9-11) ребята из семей, которые можно отнести к неблагополучным, показали устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к семье вместе с ребятами из семей, где общение между родителями, родителями и детьми, строится на уважении, поддержке и любви (70-80%).

Отсутствие жизненного опыта и продолжающаяся социализация подростков объясняют преобладание ситуативно-позитивного отношения к Отечеству, Земле, труду, к человеку, как к иному и к себе лично.

 Реализация календарного плана воспитательной работы представлена запланированными событиями и мероприятиями, а также не внесенными в календарный план, но нужными и востребованными в конкретный период.

Среди наиболее удачных событий в плане организационной подготовки и воспитательного эффекта следует назвать:

-предметные недели (общественных наук, психологии, естественных наук, филологии, математики). Предметные недели традиционно проводятся по следующему сценарию: а) тематика каждого дня предметной недели; б) экран/стенгазета участия классов в выполнении заданий; б) ежедневное размещение результатов выполненных заданий на стендах; в) подведение итогов и награждение классов-победителей и индивидуальных лидеров предметной недели. Программа предметных недель включают в себя как творческие, так и предметные задания.

-День Здоровья проведен традиционно: однодневным походом в лес (1-11 кл), спортивными играми, музыкальными конкурсами, веселыми розыгрышами.

-День самоуправления (День Учителя) предполагает планирование организационных мероприятий: распределение по классам «учеников-педагогов», подготовка ими конспекта урока, составление нового расписания с учетом 12 класса (учителя-«ученики»), проведение ученической администрацией общешкольной линейки 5 октября, работа ученической администрации в классах и с «нарушителями» школьной дисциплины, завершение Дня Самоуправления шуточным вручением «звезд» учителям, подготовленным старшеклассниками.

-Праздник «Золотой Осени» совпал с последним учебным днем 1 четверти. В рамках формирования детской инициативы было предложено ребятам самостоятельно разработать сценарий, организовать и провести мероприятие. Ведущие назначили сами себя, потребовалась «учительская» корректировка текста сценария, ребята подобрали фотографии для фотоотчета-презентации о 1 четверти. Выбран формат «капустника» с чередованием конкурсов, подготовленных каждым классом.

-Ноябрь – месяц защиты проектов учеников начальной школы. 19 ноября 2023 г. проведена конференция, на которой юные исследователи представили свои работы. Победители были делегированы на муниципальный этап.

-Праздничный концерт ко Дню Матери прошел по-домашнему тепло и ярко.

-День Памяти неизвестного Солдата мы объединили с днем Героев Отечества и провели акции, посвященные, в том числе землякам, находящимся или погибшим на СВО (3 декабря- 8 декабря 2023 года). В акции включены: оформление стенда нашим землякам - участникам СВО, оформление альбомов о ветеранах Великой Отечественной войны в школьный музей, почетный караул у «Стены Памяти», проведение информационных классных часов; прослушивание в начале уроков по ОДНКНР, музыке, истории и литературе, стихов и песен, посвященных СВО, классической литературы времен Великой Отечественной войны.

-Советником по воспитанию проведены классные часы в 5-9 классах, посвященные Зое Космодемьянской.

- Учителями истории и обществознания к 12 декабря была проведена правовая игра по Конституции РФ для 8-11 классов. Темы уроков права и обществознания также были связаны с празднованием Дня Конституции.

-Новогодние праздники. В последние несколько дней до Нового года ученики пишут обязательные для исполнения шуточные желания – учителям, а учителя – ученикам, оформляют холл и классы. И, конечно, новогодние ёлки. В начале декабря по инициативе Советника по воспитанию мы записали новогоднее видеопоздравление бойцам СВО и отправили две посылки.

-Мероприятия, посвященные освобождению блокадного Ленинграда включали музейные экскурсии, коллективный просмотр (5-11 кл) фильма «Крик тишины» и его обсуждение, документальные видеопросмотры о блокаде Ленинграда (8-11 кл), информационные тематические минутки на разных уроках, а также методические приемы, «привязывающие тему блокады к теме урока. Например, на уроках географии по теме «Озёра» рассматривали особенности льда Ладожского озера, по которому прокладывалась Дорога Жизни; на биологии говорили о ресурсах человеческого организма в условиях блокады; на обществознании обсуждали достоверность «Пирамиды Маслоу», которая в основу существования закладывает сначала биологические потребности, а затем – духовные. Подвиг ленинградцев показал, что эта модель применима только к обществу потребления. Уроки истории, русского языка и литературы начинались с чтения фрагментов произведений о блокаде. На музыке слушали фрагменты ленинградской (7-й) симфонии Дм. Шостаковича

-«Этих дней не смолкнет слава!» - отдельно проведенная неделя истории в феврале 2024 охватила события февраля 1942-1945 года, 2022 года, а также отдельные страницы истории подвигов защитников Отечества (Александра Невского, Дмитрия Донского, К. Минина и Д. Пожарского, И. Сусанина, В. Кожиной, Д. Давыдова, А.В. Суворова и М.И. Кутузова, А.А. Брусилова, военачальников и героев Великой Отечественной войны). Также органично в эту тематику «легла» дата 8 февраля – День Российской науки, т.к. старшеклассники получили возможность ознакомиться с информацией по новейшим изобретениям в области военной техники беспилотников, биопротезирования, инженерных решений в военной технике.

-Неделя Космонавтики (08.04-12.04) порадовала красивыми и юмористическими «космическими» фотографиями; были проверены знания о российских космонавтах, ребята научились распознавать женщин-космонавтов даже по прическам, написали перечень песен по космической тематике и, главное – осознали лидерство нашей страны в освоении Космоса, оформлена выставка рисунков и поделок.

-День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04, 22.04) прошел в форме информационных пятиминуток на разных уроках. На истории учителя-предметника рассказали ребятам о Нюрнбергском и Хабаровском процессах, обсудили необходимость проведения Донбасского процесса, сформулировали признаки геноцида русского населения на Украине.

-В апреле школа приняла участие в Международной акции «Сад Памяти».

-Также в апреле началась подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Победы. Переоценить это событие для нашей школы - трудно.

-В преддверии 9 Мая в классах оформлены стенды Памяти.

-Праздник Последнего Звонка завершил перечень традиционных ежегодных мероприятий. Этот праздник, как и выпускной, готовят ученики 9 и 11 класса.

Реализация Федеральной рабочей программы воспитания учитывает возраст обучающихся, поэтому календарные мероприятия планируются по ступеням образования: для 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11кл. Однако в школе сложилась практика привлечения 4 класса к некоторым мероприятиям 5-9 классов и включения 8 класса в отдельные мероприятия 9-11 классов.

Учет интересов ребят с ОВЗ осуществляется на основе персонального подхода. Особенности здоровья детей не являются препятствием к общению в школе, где все дети знают друг друга и вместе растут, играют с раннего детства.

Советник директора по воспитанию организовывал работу с ребятами 5-11 классов согласно спущенным сверху мероприятиям, которые, на наше счастье, совпали с запланированными в РПВ мероприятиями. Взаимодействие с детскими общественными объединениями – поисковым отрядом, школьным спортивным клубом, музейным активом, школьным театром, осуществлялось при реализации соответствующих тематических мероприятий.

Совет обучающихся – Совет школьников – включает в себя по 2-3 человека от класса, в зависимости от численности. Распределение полномочий (спорт, порядок, учеба, культура, труд) – по желанию каждого члена Совета. Деятельность регулируется Положением о Совете школьников.

С 2022 года сложилась практика торжественного подъема государственного флага России в начале каждой четверти, исполнения Государственного гимна на каждой школьной линейке и на общешкольных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» было создано еще в марте 2023 года. 14 сентября 2023 года с ребятами школы встретилась лидер муниципального объединения РДДМ «Движение Первых» Виктория Отмахова и рассказала, чем РДДМ отличается от РДШ, каким образом можно совместить деятельность школьных объединений нашей школы и активных ребят с участием в Движении Первых.

Родительская общественность представлена родительским комитетом школы, в который входят по одному родителю от класса. В 2023-2024 учебном году на заседаниях родительского комитета школы обсуждались:

-Проблема вейпов;

-Безопасность детей (мопеды, управление автомобилем, бродячие собаки);

- Безопасность в соцсетях;

Качество проводимых общешкольных дел сохраняется на высоком уровне. Этому способствуют: небольшой коллектив обучающихся, тесные дружеские и родственные связи, наличие традиционных мероприятий и ритуалов, соблюдаемые десятилетиями, слаженная и творческая работа педагогического коллектива, методически обоснованные средства и способы мотивации обучающихся к активному участию в общешкольных мероприятиях.

Школьный лагерь этом году строит свою работу в соответствии с Программой смен «Содружество Орлят».

Календарный плана профориентационной деятельности осуществлялся в соответствии с намеченными мероприятиями. Ответственным за реализациюплана профориентационной деятельности – НС Михайлова, заместитель директора по ВР.

Несмотря на отсутствие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, за этот учебный год в школе побывали:

* сотрудники Службы занятости (1 встреча)
* МЧС;
* Представители Федеральной службы судебных приставов.

Профильных предпрофессиональных классов в школе нет.

Использовали дополнительные материалы по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла: на уроках права и обществознания (фильм об обучении в Сибирском юридическом институте, г. Красноярск); рабочими программами по географии в 5 и 6 классах предусмотрены темы «Профессия: картограф, метеоролог; синоптик, климатолог, эколог, вулканолог, гидролог, сейсмолог (всего – 7 тем).

Рабочими программами дополнительного образования предусмотрены профориентационные занятия по ознакомлению с профессиями экскурсовода, хранителя музея, археолога, театральных профессий, химика-исследователя, естествоиспытателя.

Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» охватывает 25% ребят. Участие обучающихся в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях обеспечивал педагог-психолог в рамках недели психологии в ноябре месяце 2023 года. Охват – 60% обучающихся

Экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, а также посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не было. Также нет возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. В чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» участия не принимали.

Деятельность школьного спортивного клуба «Гармония» осуществляется посредством спортивных секций: волейбол 5-11 классы (20% уч-хся); баскетбол (15%); ОФП начальная школа (250%); Уровень и результативность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» достаточно высок – имеются командные призовые места)

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» составляет 10%;

Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся ОО (%).

Неразрывность воспитания и обучения проявляется и в урочной деятельности. Воспитательный потенциал важнейшего модуля РПВ – урочной деятельности осуществляется посредством:

а) использования содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

б) проведения информационных минуток, предусмотренных календарным планом и посвященных важным социокультурным событиям прошлого и настоящего России;

в) включением в рабочие программы по предметам поурочных воспитательных задач;

г) выбором учителем-предметником методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания;

д) применением интерактивных форм учебной работы;

е) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками;

ж) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

1. **Анализ состояния дополнительного образования**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно.

Численность детей, занимающихся в объединениях по интересам - 60% от общего количества обучающихся.

Насчитывается 18 объединений по интересам по 5 направлениям:

* физкультурно-спортивное: - «баскетбол», «волейбол», общая физическая подготовка (ОФП), «шахматы», «ЮИД»;
* гражданско-патриотическое - «Музейное дело»;
* художественное -  «Студия вокального искусства», «Мельпомена», «Студия изобразительного искусства;
* интеллектуальное - «Информатика +», «Грамотный читатель», «Первые шаги в науку», «Юный лаборант», «Проектный островок».
* Экологическое – «Юный исследователь», «Животные родного края», «Эколог исследователь»

Реализация интеллектуальных дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с использованием ресурсов «Точки роста». В течение учебного года было проведено 6 сетевых уроков, объединяющих десятки школ Красноярского края.

Уровень и результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах можно охарактеризовать как активное участие. Ряд работ стали победителями муниципального уровня.

На базе МКОУ «Большемуртинская СОШ№2» не функционирует технологический кружок. Сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе нет.

Школьный театр «Мельпомена» в отчетном году представил постановку по мотивам романа М. Горького «Мать» . Доля обучающихся, являющихся членами этого творческого объединения составляет 3%, но с учетом привлечения к участию в постановках и концертных номерах ребят, которые системно не посещают театральный кружок, но с удовольствием выступают на школьных мероприятиях, численность задействованных в кружке фактически больше приведенного показателя.

Функционирование школьного музея в нашей школе: подготовка и проведение экскурсий и музейных уроков, работа с основными и вспомогательными фондами, подготовка экспозиций, работа над проектами краеведческой тематики, оформление локаций для празднования 90-летия школы (8 июня) делают затруднительным подсчет количества музейных мероприятий. Можно утверждать, что не менее 3х дней в каждую учебную неделю музей был открыт на протяжении всего учебного года. Экскурсий было не менее 10.

В музейную работу были вовлечены учащиеся 7, 9-11 классов полностью, ученики других классов выступали в роли экскурсантов или исследователей (начальная школа, Орлята России), что составляет, примерно, 10% обучающихся. Именно они и являются музейным активом.

Функционирование школьного хора не ограничено выступлением на общешкольных концертах. Ребята принимают участие в муниципальных конкурсах.

**Общие выводы. Задачи на следующий учебный год.**

Цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной.

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:**повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
* расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
* создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

Анализ работы школы позволил определить преимущества и недостатки в работе педагогического коллектива в целом.

Показателями успешной работы можно считать:

1. Индивидуальные достижения отдельных ребят в учебе, школьной жизни, спорте и творчестве;
2. Групповые достижения классных коллективов, объединений ребят;
3. Внешняя оценка учебной деятельности педагогов и ребят на открытых уроках;
4. Внешняя оценка уровня организации и качества проведенных в МКОУ «Большемуртинская СОШ№2» мероприятий;
5. Положительная динамика в личностных отношениях внутри детского коллектива, классов, групп: проявления взаимоподдержки, защиты, дружбы, сострадания.
6. Положительные результаты сдачи ЕГЭ

Есть проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

 а) Недостаточно стабильное функционирование органов школьного самоуправления и обеспечение преемственности в детских объединениях;

б) Воспитание дисциплинированности, ответственности и обязательности;

в) Школьная форма, вредные привычки, гаджеты;

г) Стимулирование интереса родителей к школьной жизни их ребенка;

 д) повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

 е) повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

 ё) организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

В результате анализа деятельности МКОУ «Большемуртинская СОШ№2» в 2024 -2025 учебном году можно сделать вывод об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.